

**Аналитическая справка
по результатам внутришкольного мониторинга за 1 полугодие 2019 – 2020 уч. года
МОУ «Щучейская ООШ»**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год и утвержденным графиком с 17 по 25 декабря 2019 года были проведены административные контрольные работы по русскому языку, математике во 2-9 классах за 1 полугодие 2019-2020 учебного года.

Цель контроля: выявить фактический уровень обученности и качества знаний обучающихся; наметить пути устранения выявленных проблем.

Методы: анализ контрольных работ, собеседование с учителями-предметниками.

Результаты мониторинга по русскому языку во 2 классе

| Класс | Дата | Писало работу | Получили оценки | | | | Усп. | Кач-во % | Средн. балл |
|--------------|----------|---------------|-----------------|----------|-----|-----|------------|------------|-------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 2 | 17.12.19 | 1 | | 1 | | | 100 | 100 | 4 |
| Итого | | 1 | | 1 | | | 100 | 100 | 4 |

Классификация ошибок

| № | Название темы | Количество |
|----|------------------------------------|------------|
| 1. | Безударные гласные в корне слова . | 1 |
| 2. | Разделительный ь. | 1 |

Выводы: в разделе «Орфография» наибольшее количество ошибок связано с правописанием безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением и правописание слов с разделительным ь.

Рекомендации:

- ✓ продолжить работу над формированием навыка правописания безударных гласных, подбирать проверочные слова, формировать навыки самоконтроля.
- ✓ отработать навык правописания слов с разделительным ь.
- ✓ систематически проводить словарный диктант; комментированное письмо.
- ✓ на уроках проводить задания по развитию речи,

Результаты мониторинга по математике во 2 классе

| Класс | Дата | Писало работу | Получили оценки | | | | Усп. | Кач-во % | Средн. балл |
|--------------|----------|---------------|-----------------|----------|-----|-----|------------|------------|-------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 2 | 19.12.19 | 1 | | 1 | | | 100 | 100 | 4 |
| Итого | | 1 | | 1 | | | 100 | 100 | 4 |

Классификация ошибок

| № | Название темы | Количество |
|----|----------------|------------|
| 1. | Решение задач. | 1 |

Выводы: среди причин, лежащих в основе выявленных типичных ошибок, допущенных обучающимся при выполнении контрольной работы по математике, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- ✓ недостаточный уровень сформированности у обучающихся общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);

- ✓ решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности обучающихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- ✓ недостаточный уровень сформированности вычислительных навыков.

Рекомендации:

- ✓ обратить внимание на отработку навыков вычисления;
- ✓ развивать умение решать задачи;
- ✓ продолжить работу над решением составных задач.

Результаты мониторинга по русскому языку в 4 классе

| Класс | Дата | Писало работу | Получили оценки | | | | Усп. | Кач-во % | Средн. балл |
|--------------|----------|---------------|-----------------|----------|-----|-----|------------|------------|-------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 4 | 19.12.19 | 1 | | 1 | | | 100 | 100 | 4 |
| Итого | | 1 | | 1 | | | 100 | 100 | 4 |

Классификация ошибок

| № | Название темы | Количество |
|----|---|------------|
| 1. | Непроверяемые безударные гласные в корне слова | 1 |
| 2. | Правописание падежных окончаний имен существительных. | 1 |

Выводы: основное количество допущенных ошибок - по орфографии.

В разделе «Орфография» наибольшее количество ошибок связано с правописанием безударных гласных непроверяемых ударением в корнях слов и правописание падежных окончаний.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты входных контрольных работ за совещанием.
2. Проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
3. Уделять в выпускном классе особое внимание повторению ключевых тем, предусмотренных программой.

Результаты мониторинга по математике в 4 классе

| Класс | Дата | Писало работу | Получили оценки | | | | Усп. | Кач-во % | Средн. балл |
|--------------|----------|---------------|-----------------|-----|----------|-----|------------|----------|-------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 4 | 20.12.19 | 1 | | | 1 | | 100 | 0 | 3 |
| Итого | | 1 | | | 1 | | 100 | 0 | 3 |

Классификация ошибок

| № | Название темы | Количество |
|----|-------------------------------|------------|
| 1. | Решение текстовых задач. | 1 |
| 2. | Решение геометрических задач. | 1 |
| 3. | Уравнения. | 1 |
| 4. | Решение числовых выражений. | 1 |

Выводы: обучающаяся с контрольной работой справилась, показав средний уровень усвоения базовых знаний, типичными ошибками являются ошибки при нахождении значения выражений на сложение, вычитание, умножение, деление.

Рекомендации:

1. Ликвидировать выявленные недостатки в плане индивидуальной, дифференцированной работы.
2. Обратить особое внимание на изучение тем по нахождению периметра и площади прямоугольника, больше работать с заданиями на логическое мышление.
3. Продолжить работу по формированию навыков самоконтроля и самостоятельной оценочной деятельности младших школьников.

**Результаты административных контрольных работ по русскому языку
в 5 классе**

| Класс | Всего уч-ся | Писало работу | Получили оценки | | | | Усп. % | Кач-во % | Средний балл |
|-------|-------------|---------------|-----------------|-----|-----|-----|--------|----------|--------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 5 | 1 | 1 | | 1 | | | 100 | 100 | 4,0 |
| Итого | 1 | 1 | | 1 | | | 100 | 100 | 4,0 |
| | | | | | | | | | |

Вывод. Наблюдаются хорошие результаты в 5 классе.

Классификация ошибок

| № | Название темы | Количество |
|----|--|------------|
| 1. | Безударные личные окончания глаголов. | 1 |
| 2. | Безударные гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени | 1 |

Вывод: Допущены ошибки на определение безударной гласной в суффиксах глаголов прошедшего времени, на правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты контрольных работ на совещании.
2. Проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
3. Уделять особое внимание повторению ключевых тем, предусмотренных программой.

**Результаты административных контрольных работ по русскому языку
в 6 классе**

| Класс | Всего уч-ся | Писало работу | Получили оценки | | | | Усп. % | Кач-во % | Средний балл |
|-------|-------------|---------------|-----------------|-----|-----|-----|--------|----------|--------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 6 | 2 | 2 | | 1 | 1 | | 100 | 50 | 3,5 |
| Итого | 2 | 2 | | 1 | 1 | | 100 | 50 | 3,5 |

Классификация ошибок

| № | Название темы | Количество |
|----|--|------------|
| 1. | Правописание безударных гласных в корне. | 1 |
| 2. | ЗП при диалоге и прямой речи. | 2 |
| 3 | Правописание ться-тся. | 1 |
| 4 | Правописание корней с чередованием. | 2 |

Рекомендации:

1. Проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
2. Уделять особое внимание повторению ключевых тем, предусмотренных программой.

Результаты административных контрольных работ по русскому языку в 7 классе

| Класс | Всего уч-ся | Писало работу | Получили оценки | | | | Усп. % | Кач-во % | Средний балл |
|--------------|-------------|---------------|-----------------|-----|-----|-----|--------|----------|--------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 7 | 2 | 2 | | | 2 | | 100 | 50 | 3 |
| Итого | 2 | 2 | | | 2 | | 100 | 50 | 3 |

Вывод. Полученные знания не смогли в достаточной степени применить на практике.

Классификация ошибок

| № | Название темы | Количество |
|----|---|------------|
| 1. | Н-нн в суффиксах причастий. | 1 |
| 2. | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице ед. числа. | 1 |
| 3 | Дефис в наречиях. | 1 |
| 4 | Правописание корней с чередованием. | 2 |
| 5 | Обособление причастных оборотов | 1 |
| 6 | Правописание частиц. | 1 |
| 7 | Не с прилагательными | 1 |

Рекомендации:

1. Проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
2. Уделять особое внимание повторению ключевых тем, предусмотренных программой.

Результаты административных контрольных работ по русскому языку в 8 классе

| Класс | Всего уч-ся | Писало работу | Получили оценки | Усп. % | Кач-во % | Средний балл |
|-------|-------------|---------------|-----------------|--------|----------|--------------|
| | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 8 | 2 | 2 | | 1 | 1 | | 100 | 50 | 3,5 |
| Итого | 2 | 2 | | 1 | 1 | | 100 | 50 | 3,5 |

Классификация ошибок

| № | Название темы | Количество |
|----|----------------------------------|------------|
| 1. | Не со словами разных частей речи | 2 |
| 2. | Правописание приставок | 1 |
| 3 | Дефис в наречиях. | 1 |
| 4 | Обособление причастных оборотов | 1 |
| 5 | Правописание частиц. | 2 |

Рекомендации:

1. Проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
2. Уделять особое внимание повторению ключевых тем, предусмотренных программой.

Результаты административных контрольных работ по русскому языку в 9 классе

| Класс | Всего уч-ся | Писало работу | Получили оценки | | | | Усп. % | Кач-во % | Средний балл |
|-------|-------------|---------------|-----------------|-----|-----|-----|--------|----------|--------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 8 | 3 | 3 | | 1 | 2 | | 100 | 50 | 3,3 |
| Итого | 3 | 3 | | 1 | 2 | | 100 | 50 | 3,3 |

Классификация ошибок

| № | Название темы | Количество |
|----|---|------------|
| 1. | Не со словами разных частей речи | 3 |
| 2. | Правописание приставок | 1 |
| 3 | Дефис в наречиях. | 1 |
| 4 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |
| 5 | Правописание частиц. | 2 |
| 6 | Правописание безударных гласных в корне | 2 |

Пунктуация остается наиболее трудным материалом для усвоения. Написание безударных гласных в корнях и удвоенная н в суффиксах – также остается сложным для учащихся. Определенную трудность представляют правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Анализ проведенных административных контрольных работ в целом показал, что работа учителей по получению обучающимися базовых знаний, повышению качества обучения, предупреждению неуспеваемости по русскому языку требует дальнейшего внимания и совершенствования.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

1. Больше внимания обратить объективности выставления оценок по предмету.
2. Проанализировать ошибки, допущенные учащимися, и включать в содержание уроков те задания, в которых было допущено наибольшее количество ошибок, слабо усвоены разделы, темы.
3. В системе проводить индивидуальную работу со слабыми.
4. Обеспечить качественное повторение материала в целях организации помощи в ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
5. Продолжить систематическую работу по подготовке к ГИА выпускников 9 кл. группы риска.
6. При большом отсутствии обучающихся корректировать расписание контрольных работ, согласуя изменения с администрацией.

Классным руководителям: довести до сведения родителей результаты административных контрольных работ на родительских собраниях по итогам 1 полугодия в срок до 18.01.2020г.

Результаты мониторинга по математике в 5 классе

| Класс | Дата | Всего уч-ся | Писало работу | Получили оценки | | | | успеваемость | Качество % | Сред. бал |
|--------|--------|-------------|---------------|-----------------|-----|-----|-----|--------------|------------|-----------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 5 | 19.12. | 1 | 1 | | 1 | | | 100 | 100 | 4 |
| Итого: | | 1 | 1 | | 1 | | | 100 | 100 | 4 |

Классификация ошибок

| № | Название темы | Количество |
|----|--------------------|------------|
| 1. | Числовые выражения | 1 |

Выводы:

Обучающийся владеет навыками сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел, знает единицы измерения отрезков, умеет одни единицы выразить через другие, умеет вычислять объемы и площади фигур. Допущена ошибка в вычислениях

Рекомендации:

1. Продолжить развивать вычислительные навыки учащихся.

Результаты мониторинга по математике в 6 классе

| Класс | Дата | Всего уч-ся | Писало работу | Получили оценки | | | | успеваемость | Качество % | Сред. бал |
|-------|--------|-------------|---------------|-----------------|-----|-----|-----|--------------|------------|-----------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 6 | 19.12. | 2 | 2 | | 1 | 1 | | 100 | 50 | 3,5 |

| | | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|---|---|--|----|----|--|
| Итого: | | 2 | 2 | | 1 | 1 | | 73 | 35 | |
|--------|--|---|---|--|---|---|--|----|----|--|

Классификация ошибок

| № | Название темы | Количество |
|----|--|------------|
| 1. | Решение задач на пропорции | 1 |
| 2 | Решение задачи на проценты | 2 |
| 3 | Определение модуля чисел разных знаков | 2 |

По результатам выполнения работы в 6 классе:

1. Выводы и рекомендации: выявленные типичные ошибки, допущенные, шестиклассниками во время выполнения контрольной работы показали, что эти темы учащимися усвоены неплохо.

Результаты мониторинга по математике в 7 классе

| Класс | Дата | Всего уч-ся | Писало работу | Получили оценки | | | | успеваемость | Качество % | Сред. бал |
|-------|----------|-------------|---------------|-----------------|-----|-----|-----|--------------|------------|-----------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 7 | 19.12.19 | 2 | 2 | | | 2 | | 100 | 0 | 3 |
| Итого | | 2 | 2 | | | 2 | | 100 | 0 | 3 |

Классификация ошибок

| № | Название темы | Количество |
|----|--------------------------------------|------------|
| 1. | Доказать тождество | 2 |
| 2 | Задача на выполнение работы. | 2 |
| 3 | Умножение многочлена на многочлен | 1 |
| 4 | Разложить на множители | 1 |
| 5 | Записать одночлен в стандартном виде | 1 |

Выводы: Учащиеся 7 класса показали слабые знания по всем практически темам.

Рекомендации:

1. Продолжить развивать вычислительные навыки учащихся.
2. Учитывать учащихся анализировать задачи и решать их.
3. Систематически на уроках повторять пройденный материал.

Результаты мониторинга по математике в 8 классе

| Класс | Дата | Всего Уч-ся | Писало Раб. | Получили оценки | | | | Усп. | Кач. | СР/б |
|-------|----------|-------------|-------------|-----------------|-----|-----|-----|------|------|------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 8 | 18.12.19 | 2 | 2 | | | 2 | | 100 | 0 | 3 |
| Итого | | 2 | 2 | | | 2 | | 100 | 0 | 3 |

Классификация ошибок

| № | Название темы | Количество |
|----|---|------------|
| 1. | Неполное квадратное уравнение | 1 |
| 2 | Квадратный трехчлен | 2 |
| 3 | Задача на составление квадратного уравнения | 2 |
| 4 | Теорема, обратная теореме Виета. | 1 |
| 5 | Записать одночлен в стандартном виде | 1 |
| 6 | Решение квадратных уравнений. | 1 |

Рекомендации: провести индивидуальную работу по закреплению по темам:

- 1) Решение неполных квадратных уравнений.
- 2) Теорема, обратная теореме Виета.
- 3) Нахождение арифметического квадратного корня.
- 4) Решение геометрических задач.

Результаты мониторинга по математике в 9 классе

| Класс | Дата | Всего Уч-ся | Писало Раб. | Получили оценки | | | | Усп. | Кач. | СР/б |
|-------|--------|-------------|-------------|-----------------|-----|-----|-----|------|------|------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 9 | 18.12. | 3 | 3 | | 1 | 2 | | 100 | 50 | 3,3 |
| Итого | | 3 | 3 | | 1 | 2 | | 100 | 50 | 3,3 |

Классификация ошибок

| № | Название темы | Количество |
|----|----------------------------------|------------|
| 1. | Координатная ось | 1 |
| 2 | Геометрическая задача. | 3 |
| 3 | Арифметический квадратный корень | 1 |
| 4 | Квадратный корень | 1 |
| 5 | Логическая задача. | 2 |

Выводы: учащиеся допустили ошибки со знаками, не изменили знак при делении обеих частей неравенства на отрицательное число. Причина: формальное усвоение материала.

Не справились с построением и чтением графика квадратичной функции.

Учащиеся 9-х классов плохо владеют навыками выполнения преобразований, на недостаточном уровне умеют применять известные формулы для преобразований, делают ошибки со знаками. Плохо сформированы умения решать уравнения.

Рекомендации: Продолжить формирование навыков построения графиков, отрабатывать вычислительные навыки, особое внимание уделить применению формул сокращенного умножения для алгебраических выражений.